

PRIMER BLOQUE: ¿QUIÉNES SON LOS OTROS?

A.-EXPERIENCIA: mirar, tocar, oír... nuestra propia realidad.

Temporalización: 1 sesión

MIRADA A LA REALIDAD

> Aspectos previos:

Se les pide a los alumnos autorización (si no la tienen) para salir del Centro. Llevarán bono-bus o dinero para el autobús.

> Indicaciones para la experiencia:

Previo a la salida, los alumnos conocerán que van a salir del Centro para mirar la realidad. Deberán llevar cuaderno y bolígrafo. Apuntarán en el cuaderno todo lo que les llame la atención de lo que van a contemplar.

Antes de salir, el profesor/a o tutor/a que les acompañe motivará a los alumnos (quizás sirva lo siguiente como indicación para la motivación:)

“A menudo pasamos por el mundo viendo, pero no mirando. Como creyentes tenemos un reto: descifrar los indicios de Dios en el mundo, ver en lo profundo. Leer en rostros anónimos la palabra: semejante, hermano, hijo. Ver en el espacio que nos rodea el vestigio de Dios que lo ha creado. Te proponemos hoy que te esfuerces por mirar con ojos profundos.

Seguramente estos días, como tantos otros, leerás un periódico, o verás el telediario. Oirás cómo se suceden noticias que hablan de vidas anónimas, pero reales: una nueva epidemia, la violencia desatada en tantos rincones, cualquier gesto de discriminación por motivo de raza, edad, ideología, orientación sexual, nacionalidad... Cuando escuches todo esto, piensa: ¿Dónde estás tú, Dios? Y ante las tragedias, piensa, intuye, que Dios no es el Dios indiferente que se queda impasible, sino el Dios tan conmovido como tú, que se estremece. Y que si a ti el dolor te inquieta, a Dios le duele.

Tratar de ver, en el otro extremo, las señales de esperanza. Una voz a favor de la paz, una nueva vida que nace, un descubrimiento médico... En tu ciudad, percibir la vida. Tal vez sea un árbol en tu calle, o un parque cercano. Tal vez animales anónimos en medio de bloques de edificios. Y, sin duda, gente, mucha gente, con preocupaciones, con dudas, con miedos, con ilusiones, con historias mínimas que nunca ven la luz. Cuando vayas por la calle, presta atención a los rostros. Imagina los relatos que esconden. Intenta entender que hay una fuerza que nos une a todos, unos con otros.

Entre esa historia rota y esa historia llena de vida. Entre tantos gestos que destruyen, mutilan, matan, inquietan y entristecen, por una parte, y tantos gestos que acarician, ilusionan, construyen, sanan y alegran. Tus propios gestos son gestos de una historia rota y una historia viva. Abraza lo que es vivo y humano. Pon barreras ante lo que deshumaniza. Acoge lo que te hace digno a ti y a tu mundo. Lucha contra lo que te aísla y te inmuniza. No te dejes aislar en una burbuja. Vive...”

> Experiencia:

Los alumnos saldrán del Centro y visitarán alguna zona marginal de la ciudad. Pueden hacerlo andando o bien en autobús. Como consigna: LA MIRADA... mirar atentamente la realidad y apuntar lo que ven, cualquier signo que les interroge, preocupe, anime, descubran... cualquier gesto de vida o de violencia... palabras que oigan entre las personas con las que se encuentren... rostros, situaciones... todo lo que crean importante apuntar para luego hacer relectura de la experiencia.

Es importante que se fijen en cosas en las que nunca se han fijado antes: como va vestida la gente, cómo son las casas, cómo es el suelo urbano, si están sucias o no las calles, pintadas y lo que han escrito en ellas...

Es importante recoger la experiencia. Sugerimos lo siguiente:

-Expresan en alto y con una palabra lo que ha supuesto para ellos la experiencia de la salida contemplativa (si les ha costado, si ha sido como dar un paseo, si han visto cosas que no habían caído en la cuenta antes, si han tenido miedo o prejuicios...)

-Contestarán también a la vuelta de la experiencia un cuestionario de preguntas que les ayudará a la reflexión y al compartir. Deben traer el cuestionario relleno a la próxima sesión. **(Ver anexo 1) QUE DEBERÁ FOTOCOPIARSE UNO PARA CADA NIÑO**

B.- REFLEXIÓN

Temporalización: 2 sesiones

1.-Motivar a los alumnos recordando la experiencia realizada. Lo que nos produjo en el interior, si nos movió por dentro... Hablar de la importancia de conocer la realidad. Traer a la memoria los sentimientos, las imágenes... y comentar en alto las respuestas al cuestionario que hicieron. Pueden hacerlo primero en grupos pequeños, y hacer síntesis para compartirlo después con los demás.

- Las apariencias engañan. En muchas ocasiones, nuestra mirada es muy superficial. Nos dejamos llevar por la primera impresión, por los prejuicios que hemos recibido de nuestra cultura, de lo que piensan algunos, de lo que está de moda o no... Estas miradas matan; cierran puertas y te dejan helado; son miradas que arañan y te desgarran las entrañas; miradas que te hieren el corazón y te dejan sin palabras; que viven en el "no" y te entristecen todo el día. Son miradas que condenan por el hecho de ser diferentes; miradas que delatan, envidian y que no soportan el bien ajeno. Miradas de muerte. Impersonales e indiferentes. Superficiales e interesadas. Borrachas de soberbia, de creerse superior. Calculadoras. Gélidas. Sin luz y sin Dios.
- Nos sorprenden a veces, miradas directas, abiertas y nobles. Nos sorprendemos a veces mirando abiertamente, con sinceridad y ternura, con preocupación. Son miradas que curan y reconfortan; miradas que son oasis y sombra acogedora; que arropan y bendicen; miradas balsámicas que tapien brechas, y derrochan consuelo y comprensión, miradas que curan y reconfortan; miradas que no llevan cuentas del mal, que viven en "Cor. 13" y todo lo aguantan y todo lo esperan. Miradas que sientan bien y que embellecen a sus destinatarios, haciéndolos mejores y sacando lo mejor de ellos.
- ¿Qué buscas? ¿Qué te preocupa tanto que absorbe tu vida y que no te deja ver nada más? Son muchas las veces que pasamos por la vida sin ver. Perdemos miles de oportunidades de admirarnos, de conocer, de experimentar, de aprender de otros... Sucede que nuestro trabajo nos atrapa y trabajamos mucho, pero no vemos nada más. Sucede que algunas personas nos atrapan y nos relacionamos mucho con ellas, pero no vemos nada más. Sucede que nuestra comunidad nos atrapa y la queremos mucho, pero no vemos nada más. Sucede que nuestros grupos nos atrapan y llevamos a cabo muchas oraciones y actividades, pero no vemos nada más... Sucede que caminamos pero no vemos, sucede que vivimos pero no vemos, sucede que miramos pero no vemos
- Somos lo que miramos. Hay personas que nos devuelven nuestra propia mirada, que nos devuelven nuestras actitudes: lo que somos y queremos ser. Estas miradas son un interrogante para nosotros. Nos ayudan a pararnos y preguntarnos sobre nosotros mismos: ¿quién soy? ¿qué busco? ¿a dónde voy? ¿por qué voy? ¿con quién voy? Estas miradas nos ayudan a sacar lo mejor de nosotros mismos en cada momento. Nos ayudan a orientar nuestra vida, nos llenan de posibilidades insospechadas al hacernos preguntas. Nos sacan de nosotros mismos y nos proyectan hacia el futuro, hacia la felicidad que Dios quiere de nosotros. Ojalá siempre encontremos miradas- preguntas. Ojalá nuestra mirada interroque a muchos y les impulse a VIVIR

Preguntas para la reflexión:

- 1.-¿Cómo es mi mirada? ¿En cuál de estos cuatro modelos de mirada encajo yo?
- 2.-¿Cuándo miro la realidad que me rodea, desde dónde lo hago?, ¿Desde mi egoísmo?, ¿desde lo que me interesa?, ¿desde lo que la publicidad o la moda me propone?, ¿pensando en los demás?
- 3.-Si soy lo que miro... ¿qué miro y por tanto qué soy?

C.- ILUMINAR LA REFLEXIÓN (1 sesión)

Proponemos que esta sesión se realice en clase de religión. Puede ser a modo oración, en la capilla, bien adornada, o como reflexión en clase a partir de los textos que se ofrecen.

Si se hace a modo oración, se pueden leer algunos de los textos, ayudando a los alumnos a contemplar la escena, a imaginarse (a modo ignaciano) cómo actúa y mira Jesús en cada situación.

Si se hace a modo reflexión, podemos dar a los alumnos las citas bíblicas y pedirles que saquen conclusiones de la mirada de Jesús y de su forma de contemplar la realidad que le rodeaba.

¿Cómo mira Jesús?

Con todos los sentidos, implicándose, encarnándose, inevitablemente

1. El Buen samaritano Lc 10, 33ss

“... *llegó a donde estaba, **lo vio y se compadeció.** Le echó aceite y vino en las heridas y se las vendó. ..”*

Sanando y perdonando

2. La curación del paralítico Lc 5,20

“...*Viendo Jesús la fe de ellos, dijo: **Hombre tus pecados te quedan perdonados... levántate, ...”***

Liberando

3. Curación en sábado de la mujer encorvada Lc 13, 10ss

“... ***Al verla Jesús la llamó, y le dijo: Mujer quedas libre...***”

Con compasión

4. Primera multiplicación de panes Lc 6, 30ss

“*Y al desembarcar **vio mucha gente, sintió compasión de ellos...** y se puso a...*”

Acogiendo, y celebrando con entrañas de misericordia

5. El hijo pródigo Lc 15, 20ss

“***estando él todavía lejos le vio su padre, y conmovido...***”

Recuperando, dignificando, reparando

6. Zaqueo Lc 19, 1ss

“***Alzando la vista le dijo...** Zaqueo, baja pronto porque...*”

Acogiendo con ternura, llamando y respetando

7. El joven rico Mc 10,17

“*Jesús fijando en Él su mirada, le amó le dijo...*”

Amando sin reproches, sin esperar nada a cambio, apostando **hasta el extremo...**

8. Negación de Pedro Lc 22, 54

“*y en aquel momento estando aun hablando... canto el gallo... y el **Señor se volvió y miró a Pedro...***”

Y a ti... ¿Cómo te mira hoy Jesús?

D.- COMPROMETERNOS

- > Se invita a los alumnos a comprometerse con la realidad. Esta actividad coincidirá con la campaña PROACIS, por lo que los alumnos pueden pensar cómo quieren colaborar activamente en esta campaña. Pueden poner una tienda solidaria y vender los productos PROACIS, pueden llevar a las familias los folletos PROACIS y animarles a hacerse socios, pueden incluso como clase hacerse socios durante un año. Otras posibilidades: preparar la

campana solidaria, hacer carteles solidarios para poner por el colegio, visitar algún centro de la ciudad (residencia de ancianos, comedor...).

- > Pueden incluso elaborar una campana propia para motivar algo concreto que ellos consideren importante: por ejemplo, si después de la mirada a la realidad, los alumnos consideran importante el cuidado del medio ambiente, pueden organizar una campana de motivación al reciclaje para todo el colegio. Otros ejemplos: si después de la mirada a la realidad, a los alumnos les ha sorprendido la pobreza con la que viven muchos ciudadanos de su propia ciudad, pueden sumarse a algunas campanas de "pobreza cero" a través de internet, o interesarse por el comercio justo...

(Es importante que la iniciativa surja de los propios alumnos después de la experiencia, que no se lo demos hecho)

E.- CELEBRAR LO DESCUBIERTO

Con una pequeña comisión de la clase, prepararán la celebración que constará de dos momentos:

- > Celebración desde la fe de lo que han vivido en este bloque.
- > Celebración festiva con taller solidario (elaboración de algún objeto que luego pueda venderse en la campana solidaria de PROACIS, elaborado por ellos mismos, por ejemplo: llaveros de cordino, separadores de libros, cuadernos, malabares...)

MONICION DE ENTRADA

A menudo pasamos por el mundo viendo, pero no mirando. Como creyentes tenemos un reto: descubrir las huellas de Dios en el mundo, ver en lo profundo. Mirar los rostros anónimos y descubrir en ellos a un semejante, hermano, hijo. Ver en el espacio que nos rodea el vestigio de Dios que lo ha creado. Eso es lo que hemos descubierto con este tema y queremos hoy celebrarlo y pedirle al Señor que nos enseñe a mirar como Él a que nuestra mirada no se cierre a nosotros mismos, sino que miremos el mundo y nos sintamos vivo con todo lo que en él sucede, que Él haga profundo nuestros ojos