

Jesús

TEMA 9



y sul Proyecto del Reino

OBJETIVOS:

- Conocer el proyecto de Jesús
- Descubrir que el proyecto de Jesús necesita colaboradores
- Caer en la cuenta de que el proyecto del Reino sigue vigente hoy y nos necesita

CONTENIDOS:

- 1- El Reino de Dios
- 2- Galilea y los primeros amigos de Jesús
- 3- Seguimos construyendo el Reino

COMPETENCIAS:

- Lingüística: interpretación y comprensión del lenguaje bíblico
- Social y cívica: análisis y comprensión de la realidad, tomar postura y comprometerse. Descubrir los valores del Reino.
- Autonomía e iniciativa personal: capacidad de elegir con criterio propio y de relación con los demás
- Espiritual: provocar el encuentro con la persona de Jesús
- Tratamiento de la información y competencia digital: Buscar, obtener, procesar y comunicar información

TEMPORALIZACIÓN: 4 SESIONES

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES/DIARIO DE CLASE:

1 -El Reino de Dios (Primera sesión)

- ✦ Introducir el trabajo de grupo, para todo el trimestre, sobre la página web de Jesús ([anexo que nos mandó Isabel](#))

Reino de Dios: Soberanía de Dios sobre la creación y los hombres, para llenarlos de su amor. Es “mirarnos” las cosas con “sus ojos”, adquiriendo la transparencia necesaria para parecernos a Él por el amor. Dios reina trayendo paz y justicia (Sal 98, 5-9), que el Mesías extenderá a todos los pueblos (Is 9, 6). El reinado de Dios se hace presente en Jesús (Lc 11, 20) y en sus discípulos (Lc 17, 20-21), y consiste en la relación nueva que establece Dios con los hombres, especialmente con los pobres, por medio de Jesús. No todos lo aceptan (Mt 21, 43): exige conversión (Mc 1, 15) y produce frutos de amor (Mt 21, 43). La Iglesia debe anunciarlo y trabajar por él (Hch 20, 25; Col 4, 11). El reino alcanzará su total desarrollo al final de los tiempos (1 Cor 15, 24-28).

- ✦ Breve explicación sobre el significado del “Reino de Dios.” Se pueden ir haciendo búsquedas de los distintos textos que aparecen en la definición para reforzar la búsqueda y el manejo de la Biblia
- ✦ Hacer el crucigrama que aparece en la siguiente página web

<http://iessuel.org/religion/religion/t51cros.htm>

- ✦ Anunció una Buena Noticia

1. Lee estos textos y elabora, a modo de eslogan, una frase de Jesús sobre el Reino de Dios.

Lc 11, 2-4	
1 Cor 4, 7	
Mt 11, 2-5	
Mc 4, 30-32	
Mt 9, 35-38	
Mc 1, 14-15	
Lc 19, 1-10	

2. Busca estas citas de los Evangelios que hablan de la venida del Reino de Dios. Sitúa los textos en la columna correspondiente:

- Mc 2, 18; 9, 1.
- Mt 6, 10; 11, 1-6; 12, 28; 14, 25; 26, 29.
- Lc 6, 20; 11, 20.

El Reino ya está aquí, entre nosotros

-
-
-

El Reino está aún por venir

-
-
-

2 - El Reino de Dios (segunda sesión)



✦ Las Bienaventuranzas

En los Evangelios encontramos dos versiones de las Bienaventuranzas: una en Mt 5,3-11 y la otra en Lc 6, 20-26. Su estructura es muy simple: la bienaventuranza declara un estado de felicidad presente (Lc 6,20) y anuncia un gozo para el futuro (Lc 11,28).

Desarrollo de la actividad

1- Se leen ambas versiones de las Bienaventuranzas y se elabora conjuntamente un listado con las semejanzas y las diferencias que se pueden ir anotando en la pizarra.

2- A continuación, se realiza un pequeño análisis de la estructura del texto con las siguientes preguntas orientativas:

- ¿Qué dos partes claramente diferenciadas aparecen en cada bienaventuranza?
- ¿Crees que es un texto complejo de estructura?
- ¿Por qué crees que es así de fácil o de difícil en cuanto a su estructura?
- ¿Cuántas bienaventuranzas hay en Mateo?
- ¿Cuántas bienaventuranzas hay en Lucas?

3- Tras el análisis de las estructuras se daría paso a la “Dinámica de los Carteles”:

- Se escogen o se piden 4 voluntarios para llevar un pequeño cartel en la frente con una de las personas de las bienaventuranzas escrita en éste, sin que éste sepa qué papel se le ha asignado (emplearemos únicamente: Pobre. Hambriento. Humilde. Rico).

- Se divide la clase en 4 grupos diferentes, presidido cada uno por el alumno del cartel.
- Cada grupo ha de “tratar” al alumno del cartel como lo que lleva escrito en la frente, y el alumno en cuestión ha de averiguar a qué persona de las bienaventuranzas corresponde.
- Es importante que los alumnos del cartel no se vean entre ellos, para que no procedan por eliminación a la averiguación de la bienaventuranza.
- Finalizada la dinámica se procederá a la formulación de preguntas sobre el significado de los textos, tratando de extrapolar lo acontecido en los grupos. Pueden haber surgido actitudes paternalistas, caritativas, consoladoras... y pueden haber aflorado, igualmente, una serie de prejuicios, todo lo cual ha de tratar de captar el educador durante la observación del desarrollo del juego.

4- Las siguientes **preguntas** tratan de conjugar lo significativo con lo experiencial para que el texto pueda ser personalizado. Pretenden servir de guía a la profesora, quien ha de emplearlas, según le parezcan, y complementarlas con el propósito de ayudar a la reflexión final. Ahora bien, convendría que la profesora fuera apuntando las respuestas en la pizarra con la idea principal de cada una de manera que no tenga que anotar las que se repiten, y tratar de categorizarlas según apunten a un mismo sentido para poder emplearlo todo en la **reflexión**.

- ¿Cuál es la recompensa que promete Jesús en cada bienaventuranza?
- ¿Qué es la pobreza? ¿Te molesta? ¿Te entristece? ¿Por qué?
- ¿No crees que hay diversas clases de pobreza?
- ¿Los pobres son vagos? ¿Tratan de cambiar en algo su situación?
- ¿Por qué crees que Jesús nos dice que la pobreza es finalmente riqueza?
- ¿Adviertes la paradoja? ¿Qué es una paradoja?
- ¿Ves relación/es entre pobreza, hambre y riqueza? ¿Cuál/es?
- ¿Qué es la humildad?
- ¿Ves relación/es entre la humildad y la pobreza? ¿Y entre humildad y riqueza? ¿Cuál/es?
- ¿Por qué los humildes tienen recompensa?
- ¿Qué es para ti el Reino de los Cielos, el Reino de Dios?
- ¿Te parece una buena recompensa? ¿Por qué?
- ¿Crees que hay peligro de emplear el texto de las bienaventuranzas erróneamente para que unos pocos “privilegiados” hagan callar a los demás? ¿Por qué?
- ¿Crees que Jesús con estas palabras nos exhorta a la pasividad ante la realidad cotidiana? ¿Por qué?

Notas Bíblicas (orientación)

Pobreza: En sentido económico escasez o carencia de lo más necesario para vivir. En el AT, primero era fruto de la maldad o un castigo de Dios (Job 20,29); después una consecuencia de la opresión de unos sobre otros (Am 2, 6-7), un mal contra el que hay que luchar sin desfallecer (Dt 15, 7-11). En sentido

religioso, la pobreza es la actitud de quien confía en Dios, todo lo espera de Él y acepta su palabra. Quienes no poseen riqueza están más predispuestos a esa actitud; Dios les hace justicia (Is 11, 4), es su refugio (Sof 3, 12-13). Jesús comparte con los pobres su vida y su destino (Mt 8, 20; 2 Cor 8, 9), les anuncia la buena noticia (Lc 4, 18), los proclama dichosos y herederos de su reino. La Iglesia debe mostrar su predilección por ellos (Sant 2, 1-7), compartir los bienes con los necesitados (Hch 2, 44-45), hacerse pobre con los pobres (1Jn 13, 17). El cristiano debe descubrir en los pobres al mismo Jesús (Mt 25, 40-45).

3 - Galilea y los primeros amigos de Jesús (tercera sesión)

En la sala de informática

✦ La tierra de Jesús

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/religion_catolica/biblia/nuevo/palestina/palestina/principal2.htm

Mapa interactivo

http://www.telefonica.net/web2/eseducativa/biblia_galilea00.html

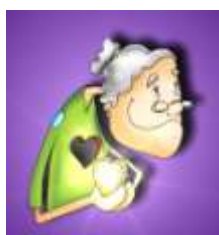
http://www.telefonica.net/web2/eseducativa/biblia_palestina00.html

Cuestionario

http://www.telefonica.net/web2/eseducativa/biblia_galilea04.html

http://www.telefonica.net/web2/eseducativa/biblia_palestina_crucigr.html

✦ Los amigos de Jesús



<http://iessuel.org/religion/religion/ttt63cros.htm>

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/religion_catolica/biblia/nuevo/personajes/apostoles.htm

Pedro:

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/religion_catolica/biblia/nuevo/personajes/pedro.htm

- Seguimos construyendo el Reino (cuarta sesión)

Tiempo para, después de lo tratado, poder construir la página web

[Bienaventuranzas hoy](#)

Por si ayuda...

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/religion_catolica/biblia/nuevo/actividades/ordenarfrase/ordenar.swf



«Porque tuve hambre,
tuve sed,
era forastero,
estaba desnudo,
enfermo,
en la cárcel,

y me disteis de comer;
y me disteis de beber;
y me acogisteis;
y me vestisteis;
y me visitasteis;
y vinisteis a verme.»

MATEO 25, 35s